

幼儿保育专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：幼儿保育专业

专业代码：770101

续接高职专科：学前教育等

二、入学要求及修业年限

全日制中等职业学校学历教育招收初中毕业生或具有同等历学者，基本学制三年。

三、职业面向

序号	职业岗位	职业资格证
1	幼儿园、儿童福利机构保育老师	幼儿照护技能等级证、保育师证
2	早教机构、托儿所育婴师	育婴员证（中级）
3	1+X	母婴护理职业资格证

四、培养目标

本专业培养与新时代中国特色社会主义建设相适应，德智体美劳全面发展，具有综合职业能力，在生产、服务一线工作的高素质劳动者和技术技能人才。培养具有基本的科学文化素养，良好的职业道德，较强的就业能力和一定创业能力。

本专业培养面向幼儿园、儿童福利机构保育老师及早教机构、托儿所育婴师；从事幼儿园保育和辅助教师对婴幼儿进行教育及照护等工作的高素质技术技能人才。

五、培养规格

本专业毕业生应具有以下职业素养、专业知识和技能。

（一）职业素养

1. 热爱祖国、勤学苦练、尊师孝亲、遵纪守法，自觉遵守行业法规和规章制度，具有良好的职业道德。

2. 忠于教育事业，热爱职业教育工作，认同本专业性质及其价值；诚实守信，责任心强，耐心细致，做事认真。

3. 树立正确的劳动观，崇尚劳动、尊重劳动，增强对劳动人民的感情，报效国家，奉献社会。

4. 有理想信念，有良好的身心素质，身体健康，乐观开朗；有良好的言行习惯，衣着整洁得体，语言规范健康，举止文明礼貌。

5. 有团队合作精神，善于沟通与协作，有良好的人际交往能力、团队合作能力和组织协调能力；有服务意识、安全意识、环保意识、法律意识。

6. 有一定的艺术修养和审美情趣。

（二）专业知识和技能

1. 掌握幼儿卫生保健的基础知识，理解幼儿保教工作的意义，具有在幼儿园一日活动中做好保育工作的能力，具有为幼儿创设整洁、舒适、安全的一日生活环境的能力；能运用疾病预防、安全防护与救助的基本方法和技能，保护幼儿健康发展。

2. 掌握幼儿发展心理基础知识，了解幼儿心理发展各阶段的特点，知道幼儿学习的主要方式和特点，信任幼儿，尊重个体差异；能初步观察与解释幼儿行为所表达的心理需求，主动了解和满足有益于幼儿身心发展的不同需求，及时发现并回应幼儿需要的能力；具有初步识别并应对幼儿发展中容易出现问题的能力；具有对幼儿意外伤害等突发事件进行初步应急处理的能力。

3. 了解幼儿学习与发展的基本知识，熟悉幼儿园保教活动的目标、任务、内容和要求；具有配合教师组织 0~6 岁幼儿学习、运动、游戏等活动的的能力；

4. 掌握幼儿园教育质量评价的基本方法与技能；能够运用多种方式公平、全面地评价幼儿；及时发现和赏识幼儿的进步，注重激发和保护幼儿的积极性、自信心。

5. 具备幼儿园一日生活的组织与管理能力，能将教育合理渗透到幼儿生活的各环节中；能够科学照料幼儿日常生活，做好常规管理工作；能够及时处理幼儿

的常见疾病与突发事件；具有初步识别婴幼儿常见病症，并能根据婴幼儿生理特点及发病原因采取基本应对措施的能力。

6. 具有保管婴幼儿用品，并根据不同情况定期或及时对婴幼儿用品和环境进行保洁和消毒的能力；具有照护婴幼儿进餐、盥洗、睡眠、排便、出行等生活活动并培养婴幼儿良好生活习惯和独立生活能力。

7. 掌握一定的乐理、视唱、音乐欣赏等基本知识，发展音乐听觉与记忆；掌握歌曲演唱的基本知识与技能，具有边弹边唱幼儿歌曲的能力；掌握键盘乐器演奏的基础知识和基本技能，能正确演奏不同内容、风格的简单器乐作品，具有为幼儿歌曲编配简单伴奏的能力。

8. 掌握我国主要民族民间舞蹈的基本知识和技能，具备辅导幼儿形体训练、指导幼儿舞蹈排练的能力。

9. 掌握绘画、图案、简笔画及手工制作的基本知识和技能，能够指导幼儿学习绘画；能够恰当、熟练运用简笔画；能选择适宜材料、运用正确的技法开展手工制作。

10. 掌握幼儿语言特点和常用幼儿教育语言技能，能用普通话准确、清晰、亲切地进行口语表达，与幼儿、家长及其他社会人员进行有效沟通的基本表达能力。

11. 初步掌握婴幼儿抚育和教育的有关知识，掌握婴幼儿教养活动的方法与基本技能；具有训练婴幼儿动作、语言，以及指导婴幼儿认知活动、培养婴幼儿情绪、情感与社会性行为等教育婴幼儿的基本能力；具有配合教师日常照护特殊幼儿的能力；配合教师组织婴幼儿学习、运动、游戏等活动的能力；能初步运用婴幼儿教养知识开展并指导家长进行早期教育。

12. 具有与家长、同事和其他社会相关人员进行有效沟通的基本能力。

六、课程设置及要求

本专业课程设置分为公共基础课和专业技能课。

公共基础课包括思想政治、语文、历史、数学、英语、信息技术、体育与健康、艺术，以及职业素养、礼节礼仪、学前儿童家庭教育、书法选修课程等选修课程。

专业技能课包括专业核心课及其它专业课、综合实训、技能考证训练、见习、跟岗实习、顶岗实习与社会实践课为必修课。

选修课为拓展课,包括公共选修课和专业选修课,学校要根据教学实际情况、学生就业岗位、学生的学力和兴趣,合理选择相关拓展课程,促进学生个性化发展。

(一) 公共基础课

序号	课程名称	主要教学内容和要求	基本学时
1	思想政治	依据《中等职业学校思想政治课程教学标准》开设	124
2	语文	依据《中等职业学校语文课程教学标准》开设	176
3	历史	依据《中等职业学校历史课程教学标准》开设	68
4	数学	依据《中等职业学校数学课程教学标准》开设	176
5	英语	依据《中等职业学校英语课程教学标准》开设	176
6	信息技术	依据《中等职业学校信息技术课程教学标准》开设	176
7	体育	依据《中等职业学校体育与健康课程教学标准》开设	176
8	书法	依据《中等职业学校艺术课程教学标准》开设	140

(二) 专业技能课程

1. 专业核心课

序号	课程名称	主要教学内容和要求	学时
9	幼儿心理学	掌握学前儿童认知、情绪和情感、社会化、个性和心理健康等方面发展规律和各年龄阶段发展的特征;了解儿童发展差异形成的原因,初步掌握了解幼儿心理的主要方法;知道幼儿学习的主要方式和特点;学会观察与解释幼儿的行为,能够正确判断、解释和说明有关心理现象和问题,解决一般的幼儿心理问题。	68
10	幼儿卫生与保健	掌握学前儿童解剖生理特点、生长发育规律及健康评价;掌握学前儿童所需营养的相关知识,并了解托幼机构的膳食管理;知道微生物基础知识,理解清洁和消毒的重要意义。掌握幼儿园保教人员清洁、消毒幼儿园环境以及物品的技能。掌握如何为幼儿创设良好环境以及心理氛围的技能,让幼儿爱上幼儿园。掌握进餐、睡眠、盥洗、如厕、饮水生活活动的卫生保健技能。能通过教学、游戏、运动培养幼儿卫生保健意识以及卫生保健能力的技能;了解幼儿园常见意外伤害	68

		有哪些类型，掌握幼儿园常见意外伤害的预防措施；掌握常用的幼儿护理技术的操作要领和实施办法；熟悉学前儿童常见疾病及心理卫生问题的基础知识，掌握基本急救措施及教育对策；掌握幼儿园常见幼儿特殊行为相关知识，并掌握相关的护理方法。了解教育环境创设及教育过程中的卫生要求，熟悉幼儿园的卫生保健制度；提高幼儿卫生保健实操能力。 幼儿常见病识别与应对，主要概述婴幼儿生长发育的基本规律并能模拟进行体格测量与评价；归纳幼儿家庭基本护理的要求并进行模拟操作；能说明幼儿五官保健的基本要求并进行模拟操作；概述幼儿常见病症的临床特征、应对措施和预防护理要求；能模拟进行患病幼儿的应对及家庭（在园）护理；能根据传染病的传播特征模拟对传染病发病班进行终末消毒操作并说出检疫要求；能模拟与身体异常幼儿家长进行有效沟通。	
11	幼儿教育	幼儿保育学是中等专业学校幼儿保育专业开设的一门专业基础课。本课程系统介绍了幼儿教育学的对象和任务，学习幼儿教育学的意义，幼儿教育学的基本内容以及学习幼儿教育学的方法。教学任务：本课程的主要任务是掌握我国的教育目的和幼儿园的任务。学习幼儿体育、德育、美育、游戏、劳动等各方面的基本内容和方法。为当好幼师、幼儿园管理者打下牢固的专业知识基础。	108
12	幼儿园教育活动设计与指导	健康 掌握学前儿童健康教育和体育活动的基本内容以及学前儿童健康评价的标准； 学会编制幼儿园体育与健康教育的计划； 具有组织，设计与指导幼儿园体育活动的的能力 语言 掌握分析与评价学前儿童语言发展状况的方法。 掌握学前儿童语言教育的目标、内容、途径， 具有设计组织和指导学前儿童语言教育活动的的能力。 社会	72

		掌握幼儿社会教育的目标、内容、途径、方法、原则以及幼儿社会教育活动设计的基本程序； 学会编制幼儿园社会教育活动的计划； 具有组织、设计与指导幼儿园社会活动的能力。 科学 掌握学前儿童科学教育的目标、内容与方法； 根据学前儿童学习科学的特点与规律，提供适宜他们操作的学习材料； 学会设计、组织多种形式的学前儿童科学教育活动，能培养幼儿基本的科学素养，对他们进行科学启蒙教育。 艺术 掌握幼儿园音乐教育的基本理论和儿童音乐能力发展的特点； 初步掌握幼儿园音乐教育活动中歌唱，韵律活动，打击乐器的演奏、音乐欣赏的基本内容与指导方法。	
13	0-3 岁婴幼儿抚育与教育	了解 0-3 岁婴幼儿生理与心理发展特征。初步掌握 0-3 岁婴幼儿抚育和教育的有关知识与基本方法。掌握婴幼儿教养活动的方法与技能，能针对婴幼儿进行科学、合理的养育。	36

2. 其它专业课

14	美术 (包括绘画、图案、手工)	绘画 绘画课程是幼儿保育专业的专业技能课程，培养学生对形的观察能力、感受与表现力，包括平面形、空间中的立体形（静态的），对运动的感知与表现（动态的），又要对学生进行审美教育，以调动学生学习兴趣。如形式美感（肌理效果、点、线、面）和表现手法的效果等。使学生的感知力加强，使眼、脑、手敏锐协调，以提高学生的造型能力和艺术感知能力。 图案 图案课程是幼儿保育专业的一门专业技能课程，它是在《绘画》的基础上，从点、线、面、色等形式元素到分割、重组、创造，到写生图象的变形、简练概括、美化等训练，重点培养学生对形式美的认识与感悟，并利用启发和引导的方法培养学生创造思维的形成。 手工 手工课程是幼儿保育专业专的能课程，教学中通过介绍各种材料特性及美感，使学生能发现材料，会利用材料。制作内容与幼儿园教学结合（如自然角、游戏区、校园的综合设计）。强调设计意识的培养。加强空间立体造型的训练（通过立体手工系列——单体、组合体、综合设计达成）。	248
----	--------------------	--	-----

15	声乐	本课程讲授科学发声的基本原理和训练方法，使学生了解唱歌器官的构造和发音原理，学习和掌握发声方法，通过发声练习及歌曲演唱使学生逐渐掌握各项唱歌技能技巧，培养学生正确处理和表现常见体裁风格的歌曲能力，学习歌唱指挥的基础知识和基本技能，使学生具备从事幼儿音乐、歌曲教学的基本知识和演唱技能。	176
16	乐理与视唱	本课程主要学习音名、唱名、音阶、调号、调式、音程、和弦等基础知识，学习儿童歌曲的分析常识；五线谱的视唱教学采用首调唱名法，了解固定唱名法。通过本课程的学习，使学生具有一定的音乐听辨能力、听记能力和独立视唱能力，提高学生理解、分析和表现音乐作品的能力。	176
17	键盘与幼儿歌曲伴奏	本课程是幼儿保育专业的一门专业技能课。对学生实施美育教育，提高学生音乐素质，培养其健全人格、健康个性的重要途径之一。学好钢（风）琴课程，对学生将来走上工作岗位做好幼儿音乐教学工作具有重要作用。是使学生掌握钢（风）琴演奏的基础知识和基本技能技巧，培养学生对音乐的感受力、理解力、表现力和为幼儿歌（乐）曲配弹伴奏的能力，以适应将来从事幼儿音乐教学工作及组织幼儿音乐活动的要求。通过音乐艺术感染，陶冶高尚情操，使学生树立正确的审美观，教育学生热爱祖国，热爱祖国音乐艺术，热爱并献身幼教事业。	176
18	舞蹈（包括幼儿舞	幼儿舞蹈创编 其任务是对学生进行美的教育，使学生了解舞蹈的基础知识，掌握基本技能技巧，提高幼儿舞蹈表演与创编的实践能力，为今后	176

	蹈 创 编、 民 族 民 间 舞 蹈)	能胜任幼儿园的舞蹈教育工作，成为合格的幼儿园教师打下扎实的基础。该课程具有很强的美育性和实践性。 民族民间舞蹈 主要包括我国几大民族民间舞，如藏族、东北秧歌、蒙古族、维吾尔族、傣族舞蹈等，实行渐进式的组合教学，有明显的层级之分，各舞蹈内部也从简单到复杂，从单一动作到元素组合，难度逐渐升级，环环相扣，使学生深化综合能力训练，掌握不同风格的舞蹈成品。	
19	幼 儿 教 师 口 语	幼儿教师口语课程是幼儿保育专业学生必修的专业技能课。通过本课程的学习使学生在认知《汉语拼音方案》的基础上，理解普通话和口才在社会交际的重要作用，纠正自己方言中声母、韵母、声调的错误和缺陷；掌握儿化韵、轻声词的读法。通过学习、训练，逐步掌握朗读、演讲的技巧；掌握正确的说话原则；熟练掌握教学语言。举办演讲、辩论、演出等活动，让学生在实践掌握提高，为将来幼儿园工作打下基础。	68

（三）选修课程

1. 书法是中职学校学生选修的一门公共基础课程。本课程的目的是初步了解书法基础知识、书法造型艺术，掌握基本书写技法，提高学生硬笔和毛笔书法的实际书写能力，能进行书法艺术鉴赏及书法创作实践，能进行书法艺术鉴赏及书法创作实践，为学生今后学习和顺利就业创造条件。

2. 幼儿家庭教育指导是中职校学生选修的一门专业拓展课程。本课程的目的是使学生了解幼儿家庭教育的基本原理、主要任务与内容、基本原则和方法，使学生对幼儿家庭教育有一个整体认知，从而具备从事幼儿家庭教育指导的初步知识与能力。

七、教学进程总体安排

（一）基本要求

每学年为 52 周，其中教学活动时间 38 周（含复习考试和实训实习），寒暑假为 14 周。周学时一般安排为 26-28 学时（按每天安排 6 节课计），校外见习实习一般按每周计 30 学时。三年总学时数不低于 3000 学时。实行学分制，原则上一般以 16-18 学时计 1 学分，三年制毕业总学分不少于 170 学分。

公共基础课学时一般占总学时的三分之一，允许根据本专业人才培养的实际需要在规定的范围内适当调整，按实际情况调整课程开设顺序，但必须保证学生修完本方案确定的公共基础课程的必修内容和学时。

专业技能课（含实训实习）学时一般占总学时的三分之二，课程设置要与培养目标相适应，一般按照相应职业岗位（群）的能力要求，确定 6-8 门专业核心课和若干门其它专业课。实践性教学学时原则上占总学时数 50%以上。推行见习、跟岗实习、顶岗实习等多种实习方式，学生顶岗实习时间一般为 6 个月，可根据专业实际，集中或分阶段安排。

课程设置中应设选修课，其教学时数占总学时的比例约为 10%。

（二）教学周数分配表

内 容 学 期	课 堂 教 学	入 学 教 育	保 育 见 习	考 证 训 练	教 育 实 习	顶 岗 实 习	毕 业 教 育	考 核	机 动	寒 暑 假	合 计
一	16	1						1	1	4	24
二	18		1					1	1	8	28
三	18		2					1	1	4	24
四	18					2		1	1	8	28
五	18				4			1	1	4	24
六	20					18	1			8	28
合计	108	1	3	0	4	20	1	5	5	36	156

（二）教学安排表

课程 类别	序 号	课程名称	学 时	开课学期与周学时					
				第一学年		第二学年		第三学年	
				一 16 周	二 18 周	三 18 周	四 18 周	五 18 周	六 20 周

课程类别		序 号	课程名称	学时	开课学期与周学时					
					第一学年		第二学年		第三学年	
					一 16 周	二 18 周	三 18 周	四 18 周	五 18 周	六 20 周
公共基础课	思想政治课	001	中国特色社会主义	32	2					顶岗实习
		002	习近平新时代中国特色社会主义思想读本	16	1					
		003	心理健康与职业生涯	36		2				
		004	哲学与人生	36			2			
		005	职业道德与法治	36				2		
	文化课	011	语文	176	2	2	2	2	2	
		012	历史	68	2	2				
		013	数学	176	2	2	2	2	2	
		014	英语	176	2	2	2	2	2	
		015	书法	140	2	2	2	2		
		016	计算机基础与应用	176	2	2	2	2	2	
		017	体育	176	2	2	2	2	2	
		小计		1280	17	16	14	14	12	
专业课	专业知识课	101	幼儿教育学	108			2	2	2	
		102	幼儿心理学	68	2	2				
		103	幼儿卫生与保健	68	2	2				
		104	幼儿园教育活动设计与指导	72			2	2	2	
		105	幼儿教育政策与法规	18					1	

课程类别		序 号	课程名称	学时	开课学期与周学时					
					第一 学 年		第二 学 年		第三 学 年	
					一 16 周	二 18 周	三 18 周	四 18 周	五 18 周	六 20 周
		106	0-3 岁婴幼儿抚 育与教育	36					2	
	专业 技能 课	108	乐理与视唱	176	2	2	2	2	2	
		109	舞蹈	176	2	2	2	2	2	
		110	绘画	176	2	2	2	2	2	
		111	声乐	176	2	2	2	2	2	
		112	手工	72			2	2	2	
		113	键盘	176	2	2	2	2	2	
		114	幼儿教师口语	68	2	2				
		115	企业顶岗实习	600						20 周
		116	入学教育与军事 训练	60	2 周					
		小计		201 4						
	每周课程总学时				33	32	30	30	31	
	每学期课程总门数				16	16	15	15	16	
	学时合计			329 4						

说明：1. 各门课程考试考查时间（学期）可另列安排表。2. 公共基础课的拓展模块教学内容可安排在选修课或第二课堂完成。3. 校内专业综合实训、校外见习和跟岗实习，暂停安排其它课程。4. 学分计算方法：课堂教学一般以 16-18 学时计 1 学分，若每学期教学周数为 16 周及以上的课程，按周学时数等于学分数计；若周数小于 16 周的课程，则按平均 17 学时计 1 学分，除以学期总学时，计算学分取小数点一位， $x \geq 0.5$ 取 1 分， $x < 0.5$ 取 0.5 分。5. 校外分散见习和校内实训，按实际学时计算学分；入学教育及军训、校外跟岗实习、顶岗实习若按周安排，则每周计 30 学时，每周计 1 学分。6. 获取技能等级证计 2 学分。

八、实施保障

主要包括教学实施、教学评价、教学质量管理、师资队伍、教学资源、教学设施等原则要求。

（一）教学实施

1. 公共基础课

深入推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂，落实《关于加强和改进新时代中等职业学校德育工作的意见》，融入思想道德教育、文化知识教育、技术技能培养、社会实践教育，构建课程思政大格局。全面落实《中等职业学校公共基础课程方案》，开齐开足开好公共基础课。

公共基础课的任务是依据国家统颁的相关课程教学标准的基本要求，引导学生树立社会主义核心价值观，提高学生思想政治素质、职业道德水平和科学文化素养；为专业知识的学习和专业技能的培养奠定基础，满足学生职业生涯发展的需要，促进终身学习。

推行案例教学、情境教学等教学模式的改革，以信息技术创新教学方法及教学手段，突出“学生为中心”的教育教学理念，调动学生学习积极性，注重学生学习能力和学习习惯的培养，为学生综合素质的提高、职业能力的形成和可持续发展奠定基础。

2. 专业技能课

专业技能课程的任务是培养学生掌握必要的专业知识和比较熟练的职业技能。根据专业培养目标，强化立德树人意识，结合专业素质要求，梳理各门专业课程蕴含的思想政治教育元素，推动专业课教学与思政理论课教学紧密结合，着力培养学生的社会责任感、创新精神和实践能力。

采取灵活多样的教学方法，推行项目教学、情境教学、模块化教学、工作过程行动导向教学等教学模式。突出“做中学、做中教、教学做相结合”的职业教育教学特色，强化理实一体化教学。推动人工智能、大数据等新技术在教育教学中的应用，推进信息技术与专业教学融合创新。

围绕本专业要求，围绕本专业的职业属性，根据专业设置与就业岗位对接的原则，按照幼儿园保教的能力要求，根据幼儿园保教的工作流程，以模拟课堂

为活动形式，通过任务驱动-体验活动的教学方式，让学生在活动中体验幼儿的学习过程，感知幼儿园工作过程，在体验活动基础上学习相关理论知识，将学习过程与工作过程有机整合。结合现场教学等多样化的教学方式，提高学生学习兴趣和学习效率。

（二）教学质量

严格科学制定本专业人才培养方案、实施性专业教学计划、各门专业课程教学标准和实训实习大纲，加强对实施性教学计划执行的管理监督，严格按教学计划开设课程，加强对教学过程的质量监控。严格落实培养目标和培养规格要求，加大过程考核、实践技能考核成绩在课程总成绩中的比重，积极推行技能抽查、学业水平测试、综合素质评价和毕业生质量跟踪调查等。

严格按照《山东省中等职业学校教学管理工作规程》的要求进行操作，制订完善的教学质量管理、检查、评价的制度和方案，全面应用信息化技术实施教学管理。

严格执行国家《中等职业学校学生实习管理规定》，制定本校的学生顶岗实习管理实施办法，加强监管。以本方案为保证教学质量的纲领性教学文件，为指导和管理教学工作及专业建设的主要依据，为考核专业教学质量和学生学业质量评价的重要依据。建立学校教学工作诊改进机制，全面开展常态化教学诊改工作，不断完善内部质量保证制度体系和运行机制。

（三）教学评价

教学评价应体现评价主体、评价方式、评价过程的多元化。校内校外评价结合，学业考核与职业技能鉴定结合，教师评价与学生自我评价相结合，过程性评价与结果性评价相结合。既要关注学生对知识的理解和技能的掌握，更要关注运用知识在实践中解决实际问题的能力水平。构建教师、企业及社会广泛参与的学生综合素质评价体系。

以过程性评价为导向，将学生日常学习态度、学习表现、知识技能运用纳入评价范围，形成日常学业水平测试、技能抽查等学业评价为主、期末考试考查为辅的过程性学业评价体系；以职业资格鉴定基础，将学业考核与职业资格鉴定相结合，允许用职业资格证或技能等级证替代一定的专业课程成绩，以行业职业岗位标准为参考依据，形成学校与行业专家共同参与学生实习环节的评价机制。如

保育员（中级）资格考试成绩可以替代《幼儿园保育工作》课程成绩；以行业职业岗位标准为参考依据，形成学校与行业专家共同参与学生实习环节的评价机制。

期末考试考查课程，按学业成绩管理统一规定，制定各门课程成绩评价标准，合理确定平时测评成绩、期末考试考核成绩和总评成绩的权重关系。

（四）师资队伍

本专业应配备与专业规模相适应的专业专任教师；建立“双师型”专业教师团队，其中“双师型”教师应不低于 60%。应有业务水平较高的专业带头人，并聘任企业能工巧匠为兼职教师，占教师人数的 20%左右。

专任教师应具备相关专业本科及以上学历，具有中等职业学校教师资格证。兼职教师应具备在相应的职业岗位上工作 5 年以上，在实践中积累了丰富的经验，并且具有一定的专长，教育教学能力和实践指导能力。

本专业专任教师包括学前教育专业类（含教育学、心理学、卫生保健等）和艺术专业类（含音乐、舞蹈、美术等）两种。从事艺术课程教学的教师须接受一定的幼儿保育专业理论培训，并对幼儿保育实践有一定的了解。

专任教师应具备相关专业本科及以上学历，具有中等职业学校教师资格证书。兼职教师应具备本科及以上学历，具有中级及以上专业技术职称，在相应的职业岗位上工作 5 年以上；在幼儿保育实践中积累了丰富的经验，并且具有一定的专长，有较强的教育教学能力和实践指导能力。

本校专业教师现状及要求见下表：

专业教师数	总数	硕士研究生	本科	高级职称	中级职称	专业带头人	双师型教师	外聘兼职教师
现状	19	1	19	3	18	1	11	0
要求	19	2	19	3	8	1	11	4

（五）教学资源

严格按照教育行政部门文件规定和《教学用书征订目录》选用教材。校本教材或因实际需要选用《教学用书征订目录》以外的教材，应经学校同意并报本地教育行政部门批准后方可选购、采用。

严格采用国家统编“三科”教材，优先选用国家规划教材，校企合作共同开发校本专业教材，倡导开发和使用新型活页式、工作手册式教材，健全数字化教

学资源库，广泛应用数字化和立体化教材。

目前选用的专业教材见下表：

序号	课程教材名称	公开发行出版社	校本教材
基础	语文	高等教育教育出版社	否
	数学	高等教育教育出版社	否
专业	幼儿卫生与保健	华东师范大学出版社	否
	幼儿教育学	人民教育出版社	否
	幼儿心理学	人民教育出版社	否
其它专业	幼儿歌曲即兴伴奏		是
	幼儿歌曲集		是

（六）教学设施

本专业应配备与专业规模相匹配的校内实训室和校外实习基地，基本满足本专业教学需要。实训室的设置和实训设备的配备是根据本方案的课程内容设计并涵盖技能等级、职业资格鉴定的要求。普通教室和实训室应配备有多媒体教学平台。每个实训室按一个班（40-60 人）进行配置设备（可随着规模扩大而增加）。

校内各实训室配置主要设施设备名称及型号规格、数量表

序号	名称	实训室主要设施设备			
		功能	名称及型号规格	数量	单位
1	幼儿保育	该实训室主要适用于托幼机构保教基础课程的教学及婴幼儿睡眠、进餐、盥洗保育实训教学	仿真操作台、幼儿园大班桌、椅、婴幼儿推车、各种娃娃模型、储物柜（格子柜）、资料柜		
			婴幼儿入园晨检设备： 不锈钢晨检车、体温表（口表、肛表）、压舌板、手电筒、晨检牌（红、黄、绿）；		
			婴幼儿饮水设备： 婴幼儿杯、水壶、保温瓶、茶水保暖桶、茶杯、杯架、大塑料桶、食物夹、大水壶、电插座；		
			婴幼儿进餐设备： 婴幼儿餐具、婴幼儿食匙、婴幼儿碗、大饭勺、大汤勺、汤匙、小碗、小匙、碟子；奶瓶、橡皮奶嘴、奶瓶刷、牛奶、奶粉（不同月龄）、奶粉匙；洗菜盆、长柄镊子、筷子、菜刀、砧板、小锅、		

实训室 180 m ² /间	等。 按全班50人计算，小组学习区分成8个实训小组，一般每个小组配置一套设备，根据实训需要，部分设备可以两人配置一套。教师演示配置一套设备。	挤橙器、杯子、水果刀、干净的盛器、洗洁精、百洁布； 各种食物模型（食用油、食糖、盐、青菜、橘子、葱、鸡蛋、新鲜猪肝、黄酒、姜片）、现成的菜泥、土豆泥或、胡萝卜泥； 消毒锅、电磁炉、电炒锅、锅勺、粉碎机（或铜丝网斗）、电插座；		
		婴幼儿如厕设备： 坐便器、小便器、便池、便盆或痰盂、卫生纸、尿不湿、开塞露、润滑剂；		
		婴幼儿盥洗设备： 婴幼儿模型（男、女各半）； 盥洗盆、梳洗镜、毛巾架、毛巾、杯架、漱口杯、牙刷、牙膏； 淋浴设备、大洗澡盆、塑料盆、塑料桶、儿童浴巾、沐浴用品、口罩、帽子、围巾、大外衣； 婴幼儿润肤乳、棉签、爽身粉、护臀软膏、托盘、室温计；		
		婴幼儿午睡设备： 硬塑料大娃娃（可穿脱衣服，手脚可动）、新生儿模型（可穿脱衣服，手脚可动）； 单层小床（可叠放、木质）、床上用品、有栏杆的婴幼儿床、婴幼儿床上用品； 婴幼儿衣服（连衣裤、套头衫、内衣、围兜）、室温表、小棉被、毛巾毯；		
		婴幼儿消毒设备： 不锈钢器械（弯盘、方盘、纱布、棉球）、不锈钢消毒盒、紫外线消毒车、消毒用品、消毒药水、压力喷雾器、蒸汽消毒柜、医用消毒柜、室温计、方格纸；		
		婴幼儿清洁设备： 洗涤用品、拖把、拖把架、畚箕、马桶刷、扫帚、过氧乙酸、漂白粉、肥皂；		

			婴幼儿保健设备： 立式身高测量板、杠杆式体重秤、卧式身高测量板、软皮尺、音叉、幼儿对数视力表、幼儿身高发育数据卡、婴幼儿男女体重身长参考值表、婴幼儿体重数据卡； 不锈钢器械（弯盘、方盘、纱布棉、球缸）；		
			婴幼儿疾病护理设备： 不锈钢消毒盒、眼睛模型、眼药水、外用药（红药水、双氧水、碘酒、烫伤膏）、敷料（纱布、棉球、棉签、护创膏）模拟病历卡、模拟病情卡、热水袋及布套、刮刀、计时器、量杯、滴管、围兜、研钵、搅棒、服药卡、污物桶、热水袋及布套、儿童药杯、儿童药勺、橡皮止血带、纱布、量杯、消毒药水、针筒；		
2	幼儿活动 模拟实训室 180 m ² /间	该实训室主要适用于幼儿游戏活动、幼儿运动、幼儿生活及幼儿学习活动保育、婴幼儿认知与情感培育等课程的教学。 完全模仿幼儿园教室的环境来设置活动区； 地面配备柔软的、有弹性的塑胶地，墙面色彩柔和。	操作台、图书（托、小、中、大班）、多功能电子白板、音乐磁带、钢琴、台式转叶扇、资料柜、储物箱。		
			娃娃（头部、四肢能活动、衣服可穿脱）、构造玩具、镶嵌玩具、运动玩具（小型）、塑料动物形象玩具（猫、狗、兔、鱼、蛇、老鼠、恐龙、怪兽等）、玩具骨头、玩具胡萝卜、玩沙玩具（沙池和水槽、沙子、小铲子、小桶、模具、小翻车、水壶、水龙头等）、“娃娃家”游戏设备（娃娃、奶嘴、奶瓶、娃娃衣服、家具、玩具电话等）、厨房用具（小锅、小碗、小杯子等）、小型运输工具（消防车、火车、汽车、飞机等）； 用来投射内心世界，创造性表达和自我情绪情感表现的玩具（如蜡笔、铅笔、绘画颜料、纸、剪刀、浆糊、黏土、沙、铲子、水、积木等）、塑料篮子、红球、彩色水笔、红、绿、黄等颜色的布、棉花、针线、几何图形板、正方形积木、几何图形小物体、饼干盒、各色不同大小的瓶子、空药瓶、饮料瓶、绳子、小抽屉柜、带有拉链的小布口袋、小筐、小圆球、帽子、面具、镜子、木偶、布偶、手偶、医生工具箱、玩具架、玩具		

			柜。		
			幼儿用打击乐器（鼓、铃、锣等）； 幼儿用绘画材料、幼儿用泥工材料、幼儿用纸工材料（彩纸、即时贴、剪刀、裁纸刀）、运动秒表。 故事卡片、儿歌卡片、动物图片、食物图片、空白硬纸卡片、小硬纸片、故事卡片、婴幼儿父母的照片、熟人的照片。		
3	幼儿行为观察室（ $\geq 40 \text{ m}^2$ ）	该实训室为观察幼儿体诉、退缩、焦虑、抑郁、社交不良、思维障碍、注意力不集中、捣乱、攻击等的表现。	单向玻璃		
			学生阶梯式坐凳（方便观察）	20	
			行为观察分析系统，心理学综合实验系统，心理实验软件及其它软件。		
			附设于仿真教育活动室与儿童心理综合实验室中间，能保证至少一个班的学生进行观察。 观察室应有隔音设备，以免产生噪音妨碍幼儿活动，并设阶梯凳，以保证所有学生观察和记录。		
4	钢琴教室（ 80 m^2 / 间）	该实训室为学生掌握钢琴弹奏技能、幼儿歌曲弹唱技能、欣赏钢琴作品演奏的场所。	教师教学用钢琴（含琴凳）	1	
			五线谱电子示教板	1	
			数码钢琴（含琴凳、配有耳机）	40-60	
			多媒体教学系统（教学演示与监控平台），学生数码电子钢琴与总控系统连接，学生练琴监测可通过总控系统 with 面授结合。		
5	单间琴房（ $\geq 4 \text{ m}^2$ / 间）	该实训室为学生钢琴技能训练的场所以。琴房宜做音效、吸音处理。	学生练习用钢琴（含琴凳、琴套）	60	
			乐谱架		
			风扇		
			配置比例（间/15-20 人）		
6	音乐室（ 80 m^2 / 间）	该实训室为学生掌握音乐的基本知识及技能、声乐基本技能、各种器乐的演奏技能、优秀音乐作品欣赏、合唱排练的场所。歌曲	专业教学用钢琴（含琴凳、琴套）		
			桌椅	40	
			五线谱电教板或乐理电子示教板 参考规格：1700×850×60mm		
			节拍器或电子节拍器		
			乐谱架		

		创编能力、合唱指挥能力和幼儿音乐教学活动的组织能力。（教室宜做音效、吸音处理。）	组合式三层可移动合唱台 (1)组合式三层全木可移动合唱台（定做）(2)尺寸：阶高 300*阶宽 400*长 4000mm (3)具体颜色尺寸根据实际场地要求	20-30	演唱室必备
			多媒体教学系统（电脑、视频展台、投影机、投影幕、音响系统等）、音乐教学挂图 音乐辅助教学软件、音乐欣赏多媒体软件、音乐欣赏录音带、多功能电子白板。		
7	舞蹈室 (≥100 m²/20-30 人/间)	该实训室为学生舞蹈训练、幼儿舞蹈教学及优秀舞蹈作品欣赏的场所。 培养学生舞蹈表现力、艺术欣赏能力、即兴编舞能力和幼儿舞蹈活动的组织能力。	把杆、大幅面镜（长度不少于 40 米）		
			教师教学用钢琴（含琴凳、琴套）		
			节拍器或电子节拍器		
			电动投影屏幕（教师用作讲解和演示）、投影仪（教师讲解和演示）、录播系统（摄录回放、评析舞蹈动作）、无线话筒+接收器、收录机、教学音响系统组合、各类舞曲录音带、舞蹈教学多媒体软件。		
8	美工室 ≥110 m²/间	该实训室承担美术课、手工课、幼儿美术教育、美术欣赏等课程教学，美术作品展示。 培养并提高学生美术技能技巧水平、陶冶学生艺术情操等。	地面铺设实木地板或塑胶软垫。 教室与采光窗相垂直的一面的横墙上，应设一面高度≥2100mm(含镜座)的通长照身镜，其余三面墙应设置高度≥900mm可升降的把杆，把杆距墙≥400mm。 (更衣室与舞蹈房连接，鞋柜、服装柜、道具柜等放置于更衣室中，学生实训用道具一般由学生自己负责购买。)		
			绘画区 教师计算机、电动投影屏幕、投影仪、实物展示台、数码相机、美术辅助教学软件、美术欣赏多媒体软件,美术教学挂图、美术欣赏挂图,打印机;		
			教师用画架、画板、椅,电子白板,学生用画架、画板、可移动桌椅; 学生写生画板(木制,与写生架配套使用),学生写生画架(铝合金伸缩式画架);	40	
			升降式静物台、衬布,遮光布、写生灯、版画工具、水粉绘画工具、书写板、磁钉、磁夹、美术用器材橱、美术用陈列橱(陈列美术作品、美术工作台(教师示范)、作品展示柜(展示学生作品)、作		

			品展示板（展示学生作品）。		
			静物区 石膏头像与几何面、石膏胸像与几何面、人手模型、人体结构模型、石膏花饰浮雕； 写生静物（玻璃器皿、不锈钢器皿、瓷罐器皿、塑料水果蔬菜、塑料花卉、生物标本）。		
			美工区 橡皮泥（泥工）、不同材质彩纸（折纸）、泡沫模型（制作玩具）、工艺制作用具（制作玩具）、中号雪花片（拼搭玩具）、蜡笔绘画用具（简笔画）、剪刀、胶水等,工艺制作书籍（制作教玩具）特种道具、民族服饰等。		

目前学校暂未配置的实训室或设备注明为 *

九、毕业要求

严格按照教育部关于印发《中等职业学校学生学籍管理办法》的通知(教职成[2010]7号)文件要求,符合国家及省教育厅有关中等职业学校学生学籍管理的规定。

要求学生通过规定年限的学习,学生达到以下要求,准予毕业:

1. 思想品德评价合格;
2. 修满教学计划规定的全部课程且成绩合格,或修满规定学分;
3. 顶岗实习或工学交替实习鉴定合格。

鼓励学生在获得学历证书的同时,积极取得多类职业技能等级证书。确保学生毕业时完成规定的教学环节和学时学分,结合实际组织毕业考试考核,保证毕业要求的达成度高,坚决杜绝“清考”行为。